

Шифр: 11-15

Всероссийская олимпиада школьников
Региональный этап

по обществознанию

2018/2019

Ленинградская область

Район Бокситогорский

Школа МБОУ "БСОШ №2"

Класс 11

ФИО Молошева Анастасия
Ибрагимовна



Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.

11 класс

1.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.
Да	Нет	Нет	Нет		Да		Нет	Да	Нет

2.

2.1.

Посредничество во вступлении в брак
т.е. брачно, совершившее это деяние, не является
прямой обязанностью, а лишь поощрением, у него
нет своей ~~цели~~ мотивации на получение
прибыли.

2.2.

Преступник

3.

3.1.

3.1.1.

Сурков: возмездность и получение блага
с целью личной выгоды.

Алеуков: разга брести

Алеуков: пособничество в получении блага,
информационный

3.1.2.

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
11 класс

3.2.

3.2.1.

Решение: 100% - 50 т.р., значит $1\% = \frac{50000}{100} = 500$ р.
 $800 \times 25\% = 20000$ р. - прибавка; $80000 - 20000 = 60000$ р. -
 ЗП без прибавки; 600 т.р. - 100% , значит $1\% = \frac{60000}{100} = 600$ р.;
 $600 \times 10 = 6000$ р. - сумма повышения;
 $80000 + 6000 = 86000$ - ЗП отцу в следующем году с
 учетом прибавки

Ответ: 86000 р. или 86 т.р.

3.2.2.

Решение: 2500 - 100% , значит $1\% = \frac{2500}{100} = 25$ р.; $4 \times 25 = 100$ р. - 4%
 ср. стоимости; $\frac{600}{100} = 6$ посетивший - уйдет в 0; $6 + 1 = 7$

Ответ: 7 посетивший

3.2.3.

Решение: Страв Василий т.р.

Ответ:

3.3.

3.3.1.

$B + C = A$

Ответ: A

3.3.2..

Ответ: Нет.

Обоснование: ~~Нет~~ Да, поскольку инициатива
 прокурора не против инициативы по отставке
 противоречивые условия от отвода... => за
 отставку противоречивые условия от отвода след. жур.
 => за отставку противоречивые условия от отвода след. жур.

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
11 класс

3.3.3.

Ответ:

7

Обоснование: Рассмотрим все варианты и найдем город, улицу и номер дома, представленные в единичной экзemplаре! 8 (город); 9 (улица); 2 (номер дома). Их сразу вычеркиваем т.к. в этом случае ступенчатой линии бы точно арте. Точно так же рассмотрим оставшиеся варианты, вычеркивая 6 (номер) и 4 (номер), 8 (номер), 10 (город), 4 (город), 3 (улица) и 5 (улица). Остается только 7 вариант.

Подробнее: во ступенчатой линии сразу вычеркнули 8, 9 и 2 варианты, рассматривая только оставшиеся. Т.к. ни британцу, ни африканцу, ни француз все еще не дали точной арте, можно вычеркнуть также и повторения для улицы, город и номер. Такими были города Дюссельдорф, Аусбург, улица Маршграфен, Риндсграде, номер 20 и 12. Т.е. в итоге еще 1 и 10, 3 и 5, 4 и 6. В остатке только имеет лишь серый вариант.

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
11 класс

4.

4.1.

При авторитаризме разрешено всё, что не запрещено, поэтому нельзя утверждать, что все сферы жизни общества подвержены авторитаризму, некоторые сферы не затрагиваются.

В тоталитарном гос-ве присутствует идея свободы граждан но в наименьшей степени.

Настоящие при авторитаризме у власти стоят одни люди, превратившие себя в правителей, а не несколько диктаторов.

Наличие реальной полит. оппозиции в таких гос-вах очень затруднено

4.2.

4.2.1.

4.2.2. Верховенство закона

4.2.3.

4.2.2 подтверждает следующую мысль:

„Что бы не одна из расхождений или верховной власти в любой государстве, он должен править согласно установленным постановлениям закона, превращаясь из народа и известным образом, а не путем иерархическим-превращения укреплённым“.

5.

5.1.

5.2.

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
11 класс

6.

Ниже даны разные типы визуальной продукции.

6.1. и 6.2.:

Группы: 1(Г; З; К), 2(И; Д; Е), 3(А; В; ПС)
Группа три, использующая как пронацизм,
группа два для убесовегивания молодежи
посредством искусства, группа три используется
как метод, где искусство используется

6.3. Мнением является обращение
в т.ч. это академический проект, а не рабочая работа.

7.

7.1.

Да, подтверждение того что в регионах в
перестройку, предполагается, что лишь 9% рос. моно-
рестии удовлетворяет свои многогранные интересы
в различных категориях. Также вращении неадекватного
отношения к этому эрсо демонстрирует данную
проблему. Однако можно заметить, что средний
базис индустриальной промышленности согласно графику
одни вопросы с 2008 по 2015 год а также согласно
графику, в наши соответствующие показатели покрываются, растет все,
для молодежи стран ОЭСР.

7.2.

Проведение СЭС способствует развитию и
увеличению интеллекта и культуры и молодежи
т.ч. именно эти две фактора (неосознанно
связаны, что мы и можем видеть на
графиках и таблице.

Вторым фактором является приобретение знаний
и умения, поэтому развитие самой молодежи
и т.д. Этот процесс более эффективен, чем
первый т.ч. основан на как-то взаимодействии
нас в процессе социализации и верности себе и учебе, а поэтому
и преподавание умения происходит в гораздо большем

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.

11 класс

7.3.

Беседа с молчаливым и обустроен с самим
ким. Из парадного разговора можно будет понять
степень понимания текста и наличие знакомства с
ним вообще. Также уровень читательской грамотности
можно оценить попросив человека провести лекцию
по определенному материалу или написать
сообщение-эссе.

7.4.

1) Референтная группа - такая группа людей,
которую человек считает образцом нормы,
этикой нормальности.

2) Читательская грамотность - умение человека
работать с текстами, понимать их содержание
в читат. процессе, способность анализировать
процедуры литературы.

7.5.

Согласно таблице мы можем видеть, что
активные ~~характеристики~~ являются наиболее значимыми
т.к. по мнению большинства привносится безумий
показатель (мораль).

потребностями, чтобы она могла удовлетворить
индивидуальные, первоначальные. С такой точки зрения
внутренняя свобода является некой базой, на
основе которой и строится во многом величина тако-
го феномена, как внутренняя свобода т.е.
внешняя свобода проявляется над внутренней.
Тут же и определяется роль политики, согласно
словам автора процесс общества или частная
сфера семейной жизни т.е. образ жизни, где
государство еще не сформировано управляет
жизнью необходимостью и работой в портрета-
ции жизни. Так же там, "все гражданский мир
не становится сущим райем и раями...
свобода не обретает реальности".
Для совпадения свободы и политики, нужен
материальный фактор, который стоит перед
второй пороге.

Говоря о нем, в качестве "единого убежденно-
го" аргумента, в пользу первоначальной
индивидуальной или внутренней свободы ав-
тор приводит рассуждение о том, что "сво-
бодой является он, живущий так, как он
хочет". Из этого можно сделать вывод, что
ключевым в решении вопроса является
полнота действий конкретной особи в
пространстве, в котором она живет.
Таким пространством является гражданский
мир, где каждый себе хозяин, а в борьбе
выступают и армии и государства, а в
желании и законодательстве. В первоначаль-
ном смысле слова автор всецело
уважает личность, а также приводит разрыв
между свободой и политикой. При первом
суд. разл. XIX и XX веков, где уже управлен-
ческие функции ели как гражданских, политических
процессов и интересов общества, чем свобода.

1.4) Наконец в жизни является второй
порядок разграничивающий границы жизни.
Об этом нам повествует в третьем с
конца абзаце, где ясно показано, что
"этот гражданский процесс не связан со сво-
бодой, а своей своей внутренней
необходимостью". Здесь свобода рассматривается
лишь как маргинальный феномен.

1.5) 1) Государство все же регулирует нашу
свободу законами и санкциями, потому
не следует не видеть политика на свободу.
Примером может стать любое государство

дело, где внутреннюю негативную сторону (а-ля Хому-Губю) ограничивает закон.

2) Она живет в обществе, которое в любом случае влияет на наше восприятие мира, на нашу жизнь согласно поркам, мораль и влчт. свобода. Но при этом мораль сопоставима с ее ограничениями, что противоречит самоощущению внутренней свободы. Примером служат случаи суждения личности свободы, где персона А прорывает порок персоналу и персоналу В, С и D, а все это перед персоналу А.

2.1) Я считаю, что в рамках взаимодействия в успешной или хуже форме о взаимодействии в рамках системы с приемом всех требований.

2.2) 1) Коммуникация и общность с другими государствами, поддержка контактов и взаимодействие в систему между народами чужих отношений.

2) Ускоренной темп развития науки ввези с н.т.

3) Доступность к материалам других стран для большего числа людей, ведь теперь не требуется экскотивных знаний и возможностей для получения информации с текстом: все же информация и доступна.

2.3) 1) Большая разница в уровне жизни и темп жизни, нагрузка при том, чтобы перевести все объем работ, связанных с производством. Вероятно, что некоторые сферы жизни государства временно потеряют из-за переноса работ и много ввези с н.т. перенаправлением людей на другие виды и переносеку деятельности.

2) С тем же, в будущем все же может переизмениться и в отовую часть, что будет за собой ускоренное развитие технологий и изменений особенностей. Также сама повсеместная коммуникация с такой мощью жизни может явиться отрицательной чертой, ведь при наличии самих вещей культура государств будут самовоспроизводиться в рамках успеха.

3) Сравнительно. Через год научные открытия будут переизменены тем же и сравнительно друг от друга, потому что в последние годы люди также и в состоянии являться отдельными частями в мире. Работает так: если убрать и переизменить или убрать и переизменить, то она разрушается. При условии человеческого

фактора тематике и чтобы кубик может
выскакивать, что грозит потоплением РУМУ
(ушишки) и наработанных за все время
ушишек откровений. Рушится фигурамент-
рушится граница.

2) Решением второй проблемы может
быть сохранение бригадных работ на
форме ежике, иначе - работа на два фронта.
Если газы будут проводить испарения из
вещи, другая останется в правых условиях.
Это может усугубить проблему перемещения
(верь перевернется все еще будут шутки, верь
работы на форме ежике переводить придется),
но также и способствовать ~~минимизации~~
минимизации негативных последствий проблемы
вредней, если можно.

2) Большая задержка в работе и
первая проблема решается работнической
правотой. Ушишки - ресурсозащитная,
но при стабильности по правоте и
рациональным руководством это не так зна-
чительно. Тем более, с тем же временем это
сложнее решить.

3) Решением по минимизации затрат эти-
чески разумной ~~маркетинговой~~ ~~работы~~ ~~по~~ ~~испарению~~ ~~национальной~~
черт и этой самой этики народов, жи-
вущих на территории гос-ва. Тут применим
механизм Весов: все, способствующий
улучшению нац. черт, увеличивается множеством
своих работ, вводимые в массы, которые
будут открывать новые грани нашего бытия
и наполнять о своем приходе.
В теории такой посыл на минимизацию
применит роль или широкое негативное
последствие.